

Рабочая программа курса «Практикум по географии»  
6 класс

Пояснительная записка.

*Программа, используемая в работе:* программа основного общего образования по географии, «География Земли»(V1- V11классы), авторская программа по географии (6-10 классы) под редакцией И.В. Душиной - (М.: Дрофа, 2013.)

**Количество часов:** всего - 34, в неделю – 1 час.

**Из них:** контрольных – 4

практических работ - 34, из них оценочных - 13.

**Цель курса:**

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своей области во всем её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Программа обеспечена следующим УМК:**

- Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2012;.
- О. В Крылова. География. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2011;
- Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2012.
- В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. М.: Дрофа, 2013

**а также методических пособий для учителя:**

- Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс- М.: Дрофа,2013г.
- За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2010.

**для учащихся:**

- За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2010.
- Рабочая тетрадь по географии. 6 класс/ под ред. В.И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2011.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ

(34 ч - 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема, название практической работы	Дата <u>План.</u> <u>Факт.</u>	Элементы обязательного минимума образования	Требования к знаниям и умениям	Рекомендации	Домашнее задание
1	2 Введение (дешифрирование), аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм) работа с геоинформационными системами	3	4 Источники географической информации. Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях; Использование новых геоинформационных систем	5 Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своей области	6 Использовать аэрофотоснимки территории своей области, статистические данные по области, поиск информации об областном центре с помощью компьютерных систем	7
2	Развитие географических знаний человека о Земле		Развитие географических знаний человека о Земле. Роль древних документов в расширении знаний о Земле	Знать результаты географических путешествий. Уметь показывать на физической карте России путь «из варяг в греки»	Использовать межпредметные связи с историей своего края, литературный описаниями путешествий и т. п.	

№ п/п	Тема, название практич. работы	Дата	Элементы обязательного минимума образования	Требования к знаниям и умениям	Рекомендации	Домашнее задание
8	Описание маршрута на местности.		Изображение поверхности Земли на глобусе и карте, план местности, географическая карта. Масштаб. Градусная сеть, географические координаты. Измерение направлений и расстояний на плане и карте. Способы картографического изображения.	Представить результаты измерений в разной форме	Составить путь из школы домой, из дома к магазину; с помощью компаса, записной книжки и карандаша изобразить схему маршрута	стр. 20-21
9	Составление простейшего плана местности		Измерение направлений и расстояний на плане и карте. Способы картографического изображения.	Уметь применять приборы и инструменты для определения измерений, использовать приобретенные знания и умения для проведения съемок местности	Составить план одним из способов глазомерной съемки с планшетом небольшого участка местности	План местн.
10	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте своей области		Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.	Знать понятия: «параллель», «меридиан», «градусная сетка», «карта»	Использовать географический атлас своей области, контурные карты, туристические схемы, карты	Стр. 21-22
11	Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и своей области		Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.	Знать понятия: «широга», «долгота». Уметь определять географические координаты своего населенного пункта на разных картах	Рекомендуется определять расстояния в градусах и километрах до ближайшего моря, а также в широтном и меридиональном направлениях до каких-либо пунктов	Стр. 23-25
12	Чтение карты своей области, определение местоположения географических объектов на территории области, их описание по карте		Составление плана местности.	Использовать знания и умения для чтения карты	Номенклатура: равнины возвышенности низменности горы	Стр. 25 -27
13	Обозначение на конт. карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам, направлений по линиям градусной сетки, их описание по карте своей области, а затем по карте России			Уметь определять местоположение географических объектов на территории области и обозначать их на контурной карте	Необходимо учесть: обучение оформлению контурной карты с использованием условных знаков; масштаба, градусной сетки находится на начальном этапе и проводить его следует под руководством учителя	Стр. 28-29

№ п/п	Тема, название практической работы	Дата	Элементы обязательного минимума образования	Требования к знаниям и умениям	Рекомендации	Домашнее задание
<b>Земная кора и литосфера</b>						
14	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.) слугающих земную кору своей местности, причины их своеобразия		Литосфера: строение земной коры, рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Уметь описывать существенные признаки географических объектов	Рекомендации: осадочные и магматические породы по внешним признакам	Стр. 32-34
15	Описание по карте географического положения и рельефа своей области, определение максимальных высот, обозначение их на контурной карте			Уметь ориентироваться по физической карте России и области, определять географическое положение равнин, их высоту, наносить их на контурную карту	Для учащихся с высоким уровнем развития познавательных способностей возможно описание форм рельефа под воздействием древнего оледенения и древних морей	
16	Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»			Уметь схематично представлять результаты измерений на карте		Стр. 38-39
17	Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф своей области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа			Использовать знания и умения для проведения наблюдений за процессами и явлениями; их изменениями в результате антропогенных	Помочь выделить существенные признаки рационального (положительного) и нерационального (отрицательного) воздействия человека на объектах местности	Стр. 40

№ п/п	Тема, название практич. работы	Дата	Элементы обязательного минимума образования	Требования к знаниям и умениям	Рекомендации	Домашнее задание
Гидросфера						
18	<p>Определение по физической карте, России (своей области) расстояний от областного центра (или своего населенного пункта) до ближайшего моря с помощью масштаба.</p> <p>Описание ближайшего водоема</p>		<p>Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли</p>	<p>Уметь определять состояние на плане и на карте, описывать существенные признаки водного объекта из разных источников информации</p>	<p>Использовать данные о водоемах по атласу своей области, картам для рыбаков и заполнить таблицу «Общая характеристика водоемов»</p>	Стр. 44-45
19	<p>Описание на местности ближайшего водного объекта, (составление схемы «Части реки»)</p>			<p>Описывать существенные признаки географического объекта</p>	<p>Составление продольного разреза реки от истока к устью. Вид сверху от речной системы и бассейна реки</p>	Стр. 42
20	<p>Определение по карте направлений течений рек своей области, их связи с рельефом</p>			<p>Знать и понимать особенности направления течения реки, их зависимость от рельефа (устанавливать взаимосвязи)</p>	<p>Описание рек своей местности</p>	Стр. 43
21	<p>Влияние хозяйственной деятельности человека на водные объекты своей области. Меры по их сохранению и восстановлению</p>			<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоянием воды в своей местности</p>	<p>Составление схемы</p>	Стр. 45-47

№ п/п	Тема, название практич. работы	Дата	Элементы обязательного минимума образ-ия	Требования к знаниям и умениям	Рекомендации	Домашнее задание
Атмосфера						
22	Организация наблюдений за погодой: измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера)		<i>Атмосфера:</i> ветер, осадки, образование ветра, его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой. Применять приборы для определения количественных характеристик элементов погоды	Использовать навыки из курса природоведения 5 класса. По усмотрению учителя эту работу возможно провести в начале учебного года. Более, подробный инструктаж по устройству, принципу работы с метеорологическими приборами проводить при последующим изучении тем (температура воздуха; ветер, атмосферное давление и т.п.)	Стр. 48-49
23	Обработка собранных материалов: построение графика годового хода температуры, высоты солнца и продолжительность дня		Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений.	Представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	Для построения графиков использовать данные информационного материала по всей теме («Атмосфера» из учебного методического комплекта по географии своей области)	Стр. 49-51
24	Обработка собранных материалов: составление сравнительного графика хода температуры и изменений атмосферного давления			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: статистических, геоинформационных		

25	Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков		<p>рельефа, господствующих ветров.</p> <p>Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.</p> <p>Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: статистических, геоинформационных</p>	Стр. 51-52
26	Обработка данных и составление диаграммы облачности				<p>Определить атмосферное давление в местах с минимальными и максимальными высотами своей области; на 1 и 16 этажах многоэтажного дома; объяснить причины различий.</p> <p>Проследить изменение температуры воздуха (если предположить, что область расположена в горах)</p>
27	Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения				Стр. 52-55
28	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности				
29	Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения			<p>Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей области; находить и анализировать информацию, необходимую для изучения климата своей области</p>	Дневник наблюдений.
30	Составление характеристики климата области				Стр. 55-57

№ п/п	Тема, название практической работы	Дата План. Факт.	Элементы обязательного минимума образования	Требования к знаниям и умениям	Рекомендации	Домашнее задание
31	Определение взаимосвязи между компонентами природы своей местности (в разных природных комплексах: луг, лес, болото и т. д.)		Разнообразие растительного и животного мира Земли. Взаимосвязь компонентой природы. Природное антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания	Знать и понимать связь между географическим положением и природными условиями данного комплекса. Использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями	Опирайтесь на субъективный опыт ученика и знание о природном комплексе из курса географии 5 класса	Стр. 57-58
32	Описание по физической карте, карте природных зон России и своей области природной зоны, в которой мы живем			Выделять, описывать существенные признаки лесной зоны Приводить примеры использования и охраны биологических ресурсов	Предложить типовой план характеристики природной	Стр. 58-59
33	Определение положения России и своей области на материке, нанесение на контурную карту границ России и области, пограничных стран и областей (с их столицами и областными центрами), наиболее крупные населенные пункты области		Положение географического объекта на карте	Знать и понимать специфику географического положения России и своей области	На контурные карты нанести государства и их столицы (по выбору). На карту своей области нанести города областного подчинения, возможно транспортные пути вдоль Московской железной дороги	Стр. 59-60
34	Обобщающие повторение по курсу		Тестирование, кроссворд, игра			Стр. 61-62